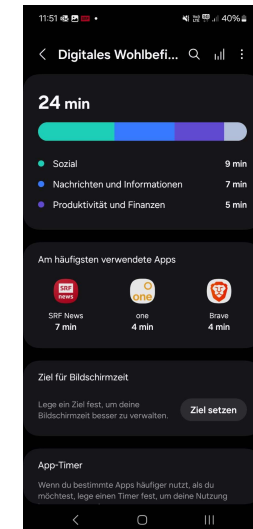
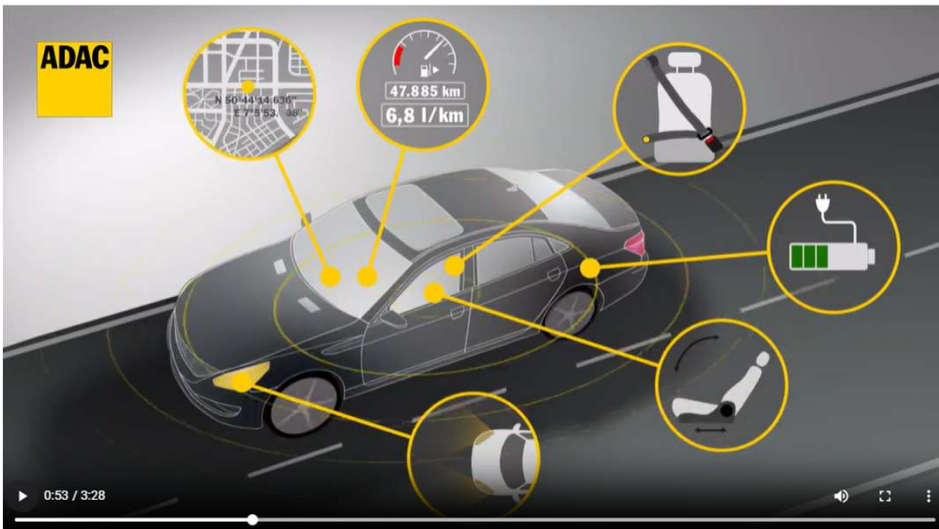
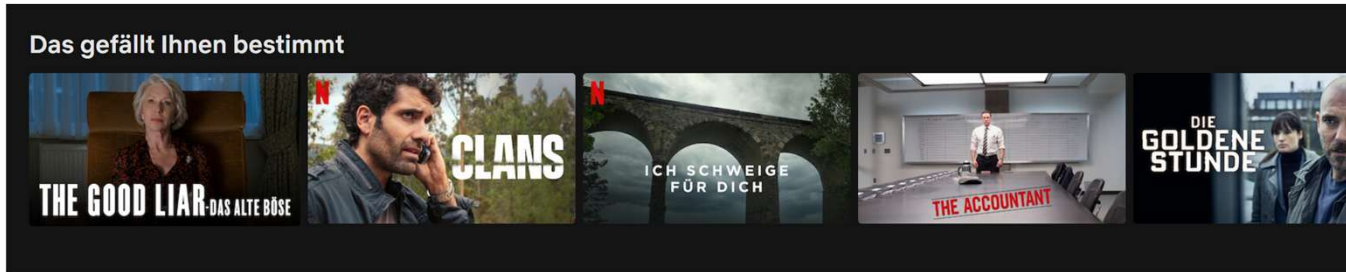
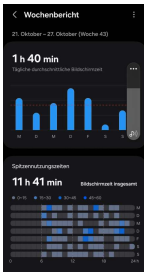


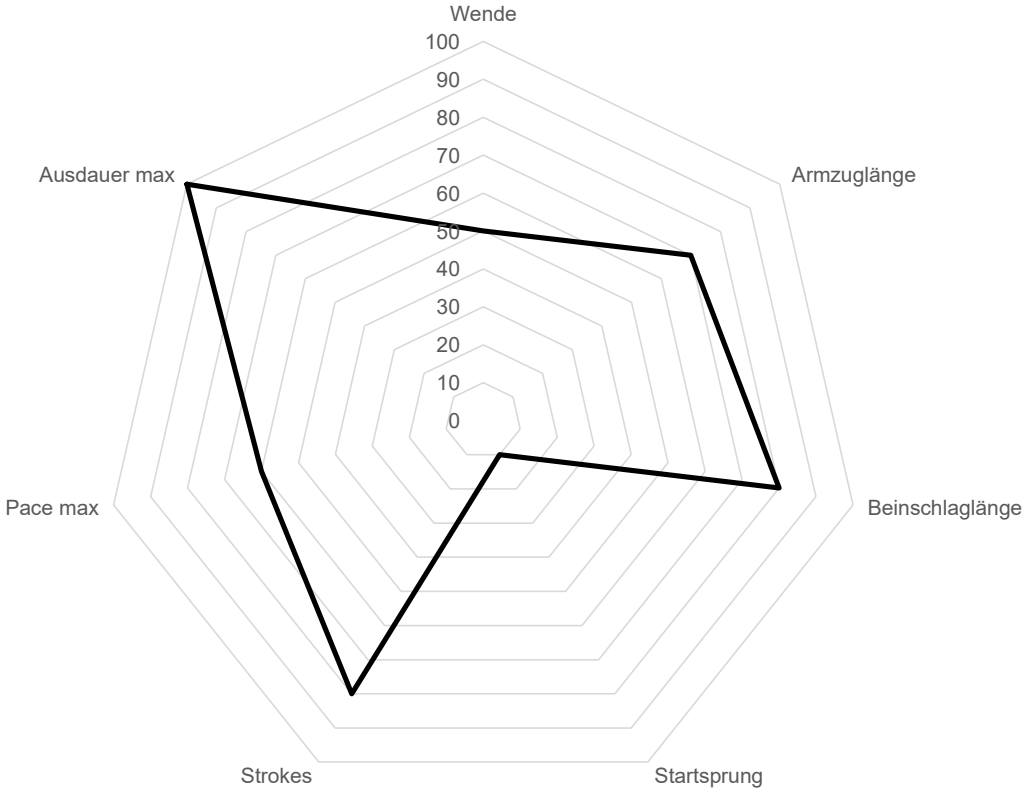
## «Umgang mit Daten»

Andy Karrer, Leiter Beratungen und Weiterbildungskurse

# Wie nutzen Sie vorhandene Daten persönlich?



# Umgang mit Daten – ein persönlicher Einblick



# Umgang mit Daten (der externen Evaluation)

---

Hypothese 1:

In Schulen werden viele Daten erfasst, jedoch wenig (systematisch) für eine zielgerichtete Entwicklung des Angebots genutzt.

Hypothese 2:

Schulen (Schulleitungen) nutzen Daten (der externen Evaluation) systematisch, wenn Sie sich ihrer Rechenschafts- und Entwicklungsfunktion bewusst sind und den Einsatz von Daten als gewinnbringend erachten UND den Umgang mit Daten gelernt haben.

# Datennutzung terminiert durch LP-Haltung?

---

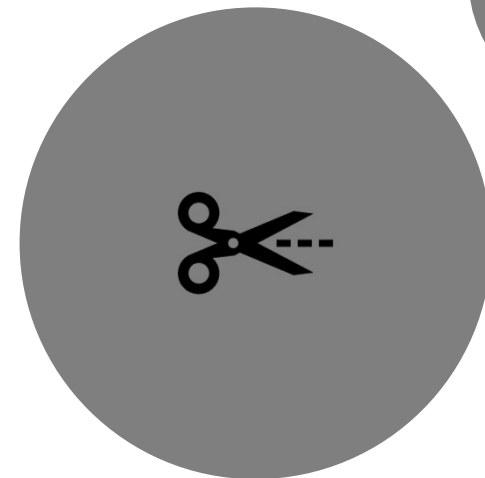
Bildungswissenschaftliche Forschungsergebnisse und auch Ergebnisse von internen Evaluationen werden nur von wenigen Lehrpersonen genutzt.

(Demski 2017, Ercan et al 2021)

Nutzungsprofile (Häufigkeit)

- Forschungskritische LP
- Durchschnittsgruppe
- Forschungsaffine LP

(Locher et al, 2023)



# Daten – wozu?

---



Leitziel: Bestmöglicher Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler



Leitfrage: Wie wirksam ist unsere Pädagogik / unsere Organisation?



Leitprinzip: Datengestützte Qualitätsentwicklung und -sicherung



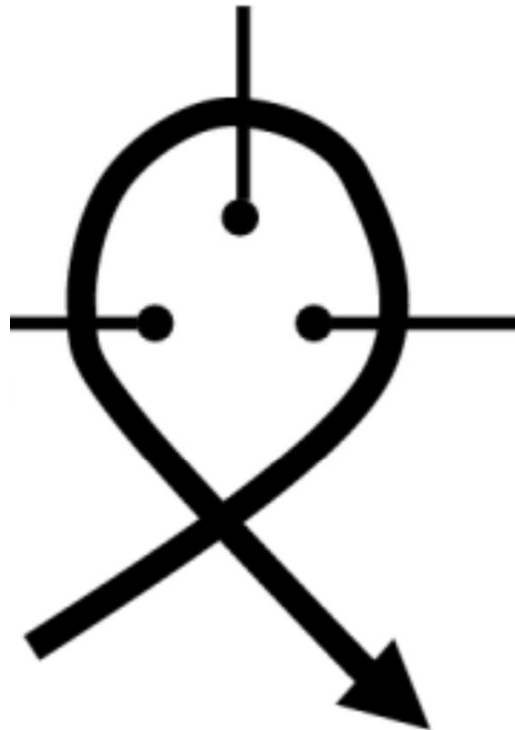
Leitsatz: Daten müssen der Pädagogik dienen!

**Daten sind wichtig!!**

---

**Woher wissen wir das?**

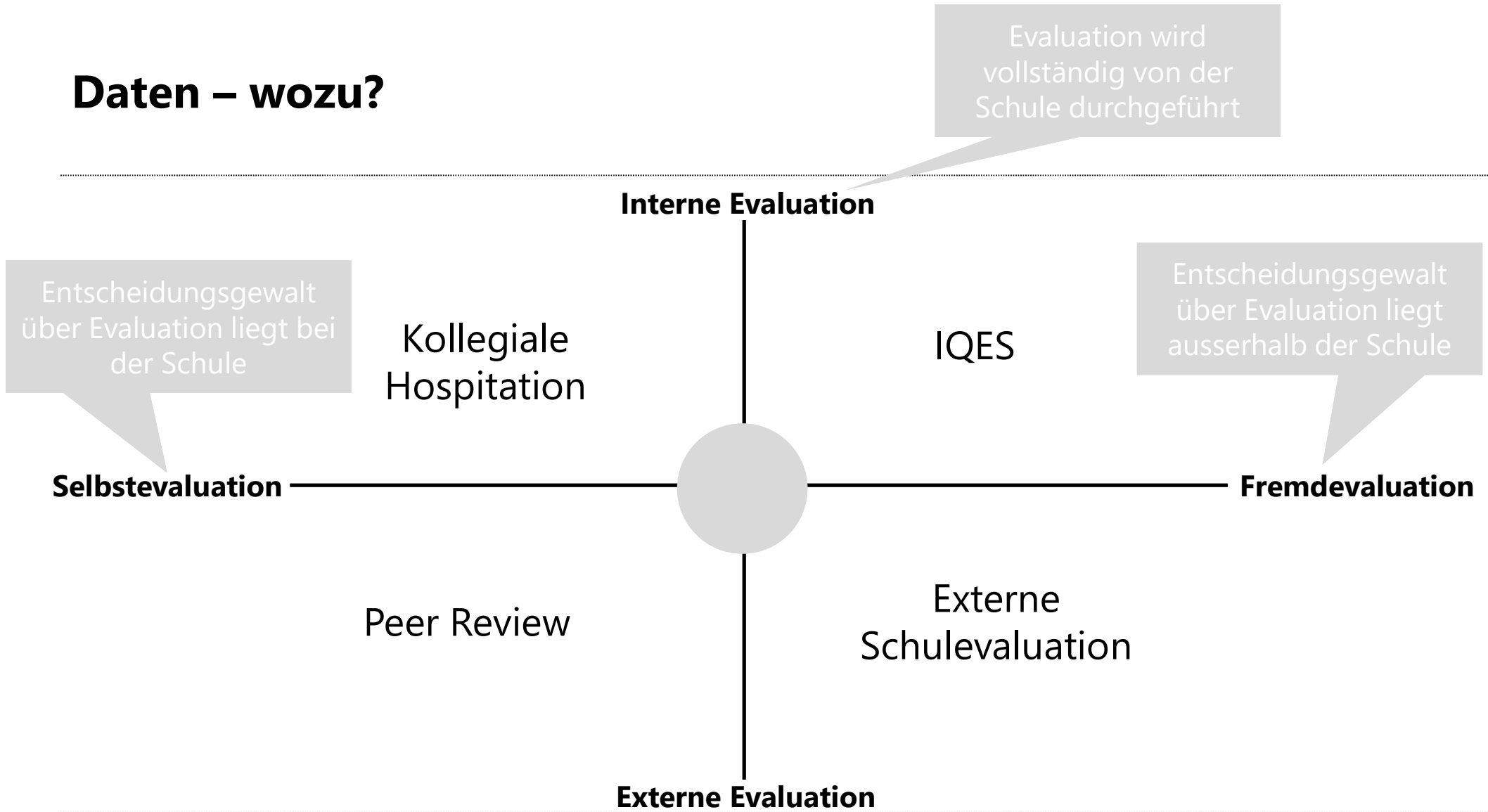
**Welche  
Konsequenzen  
ziehen wir daraus?**



**Wie gut sind wir?**

Schratz, 2004

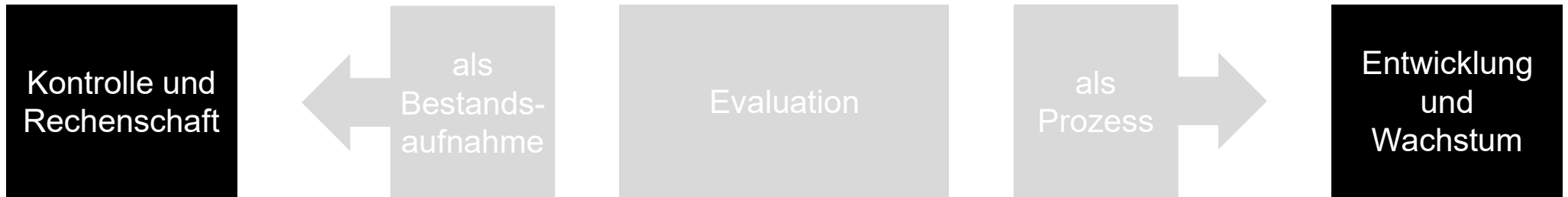
# Daten – wozu?



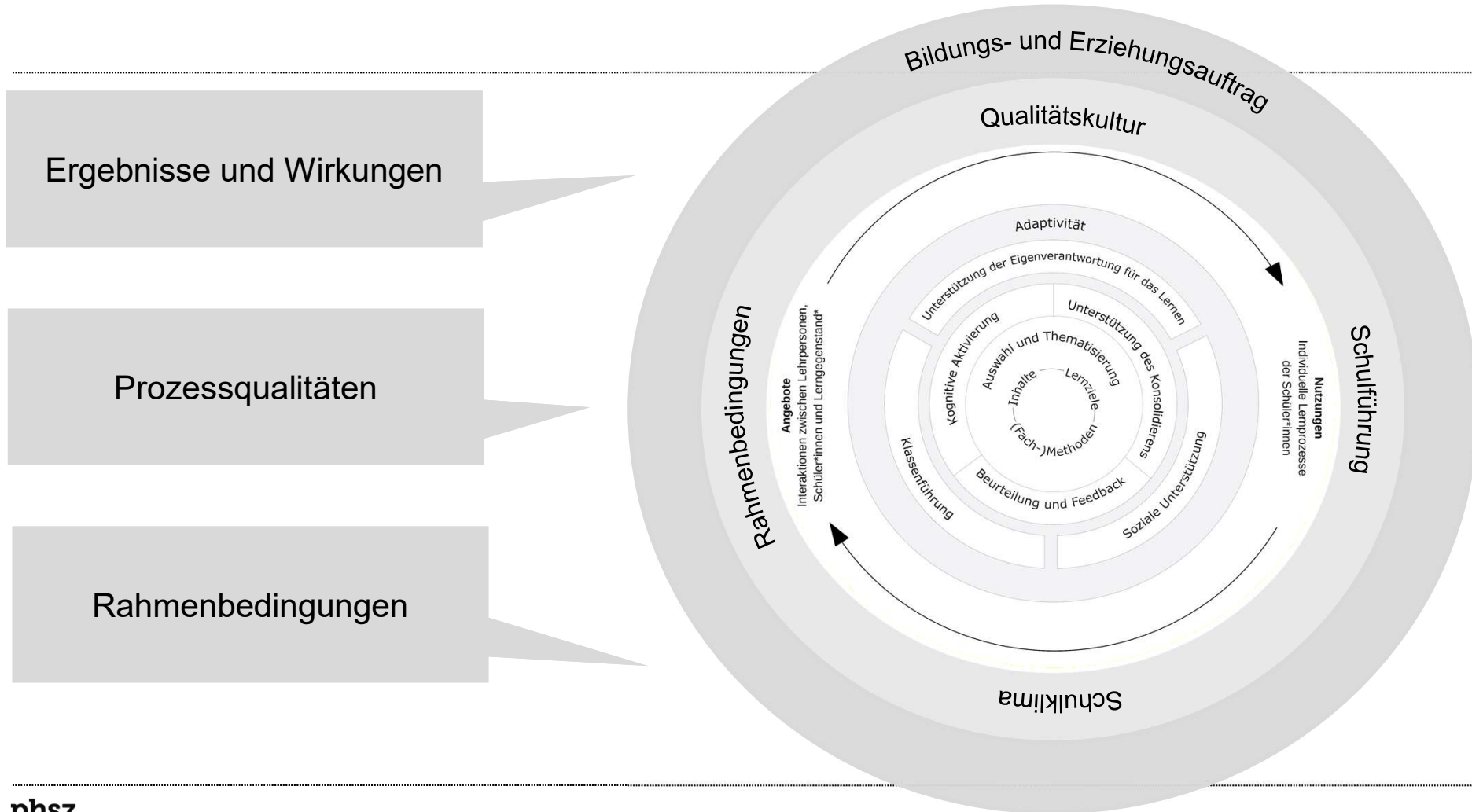


# Funktion der Daten

---



# Evaluationsfokus – Fokusevaluation?



# Begründungslinien für Datennutzung

---

- Instrument zur Steuerung von Schulentwicklung (Management)
- Hilfe zur Selbstreflexion für Lehrpersonen (Personalentwicklung)
- Kontrolle und Rechenschaftslegung (Gesamtsteuerung)
- Instrument zur Beteiligung von Lernenden, Kollegium und Eltern (Partizipation)

## **Typologien der Datennutzung (Wurster und Gärtner 2013)**

---

- Aktive Schulen
- Reaktive Schulen
- Aktiv unzufriedene Schulen
- (Selbst-)zufriedenen Schulen
- Unzufriedene Schulen

## **Nutzungsstrategien** (King & Pechmann 1984, Weiss 1998, Mahler et al. 2015)

---

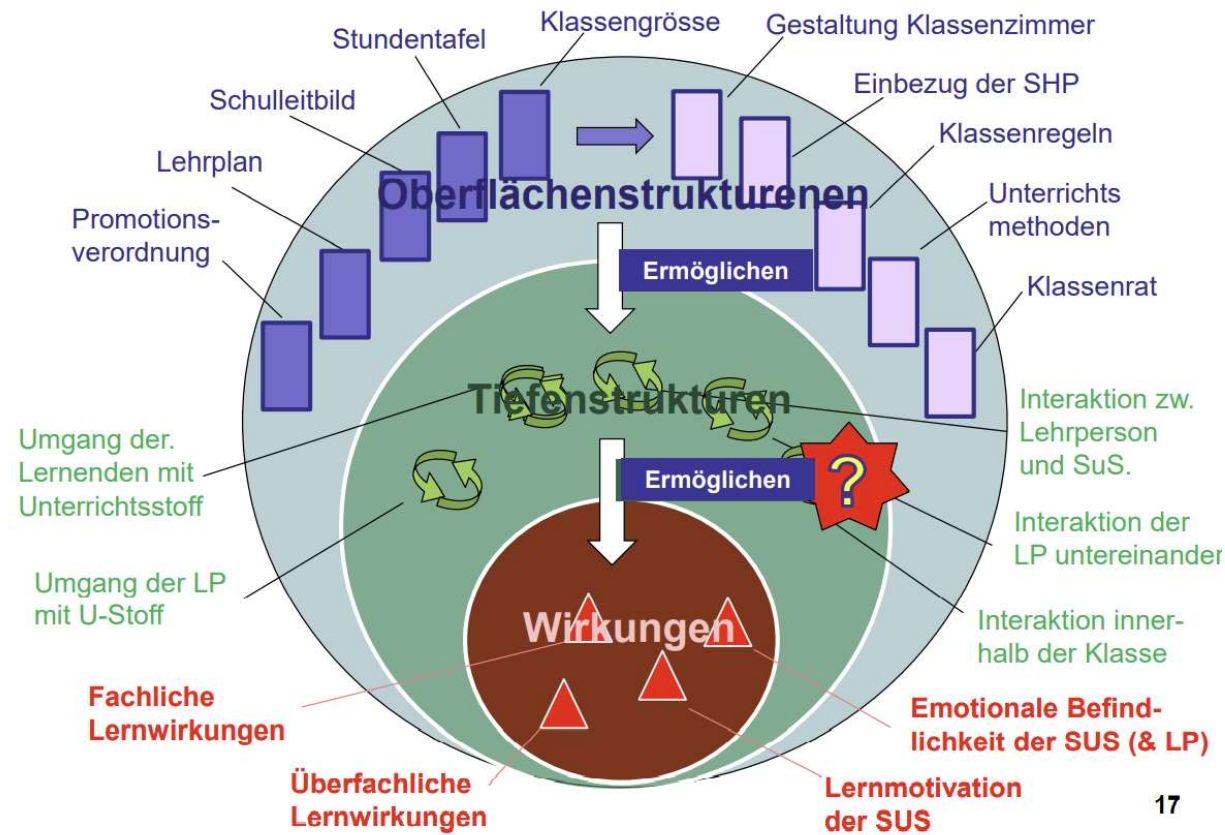
- Instrumental Use
- Conceptual Use
- Symbolic Use
  
- Top down bei strukturellen Veränderungen
- Partizipativ bei pädagogischen Fragestellungen

# Welche Daten liegen Schulen vor?

---

Sprache	Leistungen	SES	Schulweg	Laufbahn	Religion
Förderbedarf (EM, VM)	Beruf EB	Migrationshintergrund	Projektevaluationen	Interne Evaluationen	Beschwerdemanagement
Überalterung	Klassengrößen	Bildungsstatistik	Sprachstandserhebungen	...	Externe Evaluationen

# Viele Daten hinsichtlich der Oberflächen- und wenige bezüglich der Tiefenstrukturen



# Daten im Zusammenhang mit der Schulentwicklungskapazität

---

«Weil Pädagogik nie theoretisch oder im luftleeren Raum stattfindet, sondern in einer realen Gesellschaft, die sich ständig verändert, muss diese pädagogische Position immer eine Antwort auf die aktuelle gesellschaftliche Situation sein. Das fordert unser Bildungssystem und jeden einzelnen von uns immer wieder aufs Neue heraus – und verlangt evidenzbasierte Adaption.»

(Karrer in Anlehnung an Isler, 2022)



(Maag-Merki, 2022)



# Beispiel der Schulen Zuchwil - Datenerhebungen

---

- Sprachstanderhebung 1,5 Jahre vor KG-Eintritt
- SuS-Zahlen alle zwei Jahre (Sprache, Nation, Religion, Einkommen)
- Quervergleichstests → Check P3, P5, S2, S3
- Statistische Zahlen im kantonalen Vergleich – allenfalls auch in Beziehung zum nationalen Bildungsbericht
- Anschlusslösungen
- Abgänger/innen-Statistik
- Rückmeldungen nach einem Jahr Lehre / MS (70%)
- Externe Schulevaluation
- Interne Schulevaluationen (IT)
- Forschungsprojekte (Vergleich)

# Beispiel der Schulen Zuchwil – Fazit aus Datenerhebungen

---

- Frühförderung (vorschulisch) Deutsch
- Zusätzliche Sprachförderung im Zyklus 1
- Konsequentes Hochdeutsch (ab Vorkindergarten)
- Klassen für Fremdsprachige (aus Region)
- Tagesstrukturen 7.00 – 18.00 Uhr / Ferienbetreuung
- Integratives Theater / Musik
- Fakultativer Sport (Zusammenarbeit mit Vereinen)
- Französisch-immersiv (ÜGK-Resultate)
- IT-Medienkonzept seit 2017 (mehr Binnendifferenz.)
- Nächste Projekte: MINT-Wochen integrativ/fakultativ
- Personalrekrutierung

## **Die lernende Organisation Schule (Kools, Stoll, George, Steijn, Bekkers & Gouédard, 2020)**

---

- 1) Entwicklung und Verbreitung einer auf das Lernen aller Schülerinnen fokussierten Vision
- 2) Bilden von Partnerschaften für die Vision (Schüler\*innen, Erziehungsberechtigte, Externe...)
- 3) Schaffung und Unterstützung von Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten für alle Mitarbeiter:innen
- 4) Förderung des Lernens im Team und der Zusammenarbeit zwischen Kolleg:innen
- 5) Entwicklung einer Kultur des Nachfragens, der Innovation und des Entdeckens
- 6) Aufbau integrierter Systeme zum Sammeln und Austausch von Wissen und Lernergebnissen
- 7) Lernen mit und von der äusseren Umgebung und grösseren Lernsystemen
- 8) Modellierung und Förderung von Leadership beim Lernen

## Versuch eines Fazits

---

- Passung der Daten (Inhalt, Aufbereitung, Kommunikation etc.) hat Einfluss darauf, wie Daten genutzt werden
- Schulen, welche eine Kultur der evidenzbasierten und auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler ausgerichteten Schulentwicklung (gelernt und) aufgebaut haben, können mit den Daten der externen Evaluation umgehen.

---

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!